

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΟΜΙΛΙΑΣ

- α) **Γιατί η «πρωταγωνιστική» ενεργός συμμετοχή της Οικογένειας – των Γονέων στα σχολικά δρώμενα του παιδιού τους είναι, στο Σύγχρονο Σχολείο, «καλοδεχούμενη αναγκαιότητα»;**  
– Εισαγωγικά σχόλια.
- β) **Η ψυχοδυναμική της Οικογένειας: Οι τέσσερις τύποι γονέων:**  
Πώς η συμπεριφορά τους επηρεάζει την ανάπτυξη του παιδιού.  
– Ο «αυθεντικός γονέας»: Τα τρία χαρακτηριστικά του.
- γ) **Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας:**  
– Προϋποθέσεις – κλειδιά για την εύρυθμη συλλειτουργία τους.  
– Δέκα (10) προτάσεις.
- δ) **Ατομικές συναντήσεις Εκπαιδευτικού - Γονέα: Τρεις περιπτώσεις.**  
– Για αλληλο-ενημέρωση και αλληλο-συμβουλευτική για την πρόοδο του παιδιού.  
– Δεκατρείς (13) προτάσεις.  
– Για «πρόβλημα» του παιδιού με αίτημα του Σχολείου.  
– Δώδεκα (12) προτάσεις.  
– Για «σχολιογενή βλάβη» του παιδιού με αίτημα του Γονέα.  
– Πέντε (5) προτάσεις.  
– Παραδείγματα καταγγελίας.
- ε) **Συμβουλευτική με τους Γονείς: Ιδιαιτερότητες – δυσκολίες.**  
– Δεν υπάρχουν «έτοιμες» συνταγές για άμεση εφαρμογή.  
– Δεν προκύπτουν άμεσα θετικά αποτελέσματα.  
– Απαιτείται συνεχής στοχευμένη προσπάθεια και υπομονή.  
– Η εφαρμογή των οδηγιών συνίσταται στην απαίτηση μιας γενικής αλλαγής της συμπεριφοράς του Γονέα.  
– Υπάρχει δυσκολία επικοινωνίας Εκπαιδευτικού – Γονέα λόγω απουσίας «κοινής» γλώσσας.
- στ) **Επίμετρο: Δύο παραινέσεις για Γονείς και Εκπαιδευτικούς!**

**Οικογένεια – Γονείς:**  
**«Πρωταγωνιστική» συνιστώσα**  
**στη λειτουργία του Σύγχρονου Σχολείου.**  
**Κάποιες σκέψεις**  
**για την ψυχοπαιδαγωγική διαχείρισή τους!**

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΟΜΙΛΙΑΣ

**Ι. Ν. Παρασκευόπουλος**  
**Ομότιμος Καθηγητής Ψυχολογίας**  
**Πανεπιστημίου Αθηνών**